


«СОГЛАСОВАНО»

председатель профсоюзной  
организации «Ахметьевская ООШ»

 /Л.Х.Яруллина

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Ахметьевская ООШ»

/Г.Н.Зайнуллина / введено в

действие приказом №147/ОД от «22» августа



УПРАВЛЕНИЕ

на педагогическом совете МБОУ

«Ахметьевская ООШ» протокол №1

от «18» августа 2025 г.

## Должностная инструкция учителя информатики, родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы

### 1. Общие положения

Настоящая должностная инструкция учителя в школе разработана на основании

- Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями от 5 августа 2016 года;

в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Трудовым кодексом РФ и другими нормативными актами, регуливающими трудовые отношения между работником и работодателем;

- Приказами Минпросвещения России от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам СПО и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» и от 04.04.2025 № 268 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам СПО и соответствующим дополнительным

профессиональным программам, основным программам профессионального обучения», действующими с 1 сентября 2025 года;

с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.1. Должность учителя относится к категории педагогических работников.

1.2. На должность учителя может быть принято лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. На должность учителя не может быть назначено лицо:

– лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

– имеющее или имевшее судимость за преступления, составы и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

– признанное недееспособным в установленном законом порядке;

– имеющее заболевание, предусмотренное установленным перечнем.

1.4. Учитель принимается и освобождается от должности руководителем образовательной организации (далее – ОО).

1.5. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ основного общего образования учитель должен знать:

1.5.1. основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);

1.5.2. программы и учебники по преподаваемому предмету;

1.5.3. теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета и подсобного помещения к нему, средствам обучения и их дидактические возможности;

1.5.4. современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

1.5.5. методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

1.5.6. основы экологии, экономики, социологии;

1.5.7. правила внутреннего распорядка;

1.5.8. правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

1.6. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ основного общего образования учитель должен уметь:

1.6.1. применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

1.6.2. проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

1.6.3. планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

1.6.4. разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

1.6.5. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

1.6.6. разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

1.6.7. осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

1.6.8. использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в т. ч. электронного журнала и дневников обучающихся);

1.6.9. использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования общего образования;

1.6.10. владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

1.6.11. владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;

1.6.12. устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

1.6.13. владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

1.7. Для реализации общепедагогической функции «обучение» учитель должен знать:

1.7.1. преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

1.7.2. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

1.7.3. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

1.7.4. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

1.7.5. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

1.7.6. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

1.7.7. рабочую программу и методику обучения по предмету;

1.7.8. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных

образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

1.7.9. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

1.7.10. Конвенцию о правах ребенка;

1.7.11. трудовое законодательство.

1.8. Для реализации общепедагогической функции «обучение» учитель должен уметь:

1.8.1. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;

1.8.2. объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

1.8.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

1.8.4. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

1.8.5. владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательской ИКТ-компетентностью;
- общепедагогической ИКТ-компетентностью;
- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

1.8.6. организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

1.9. Для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель должен знать:

1.9.1. основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

1.9.2. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

1.9.3. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

1.9.4. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

1.9.5. научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

1.9.6. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

1.9.7. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

1.10. Для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель должен уметь:

1.10.1. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

1.10.2. общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

1.10.3. создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

1.10.4. управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

1.10.5. анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

1.10.6. защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;

1.10.7. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

1.10.8. владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.;

1.10.9. сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

1.11. Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель должен знать:

1.11.1. педагогические закономерности организации образовательного процесса;

1.11.2. законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

1.11.3. теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;

1.11.4. закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

1.11.5. основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

1.11.6. основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

1.11.7. социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

1.12. Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель должен уметь:

1.12.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

1.12.2. использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

1.12.3. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

1.12.4. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);

1.12.5. составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

1.12.6. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

1.12.7. владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

1.12.8. оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

1.12.9. формировать детско-взрослые сообщества.

1.13. Для предметного обучения информатике учитель должен знать:

1.13.1. Основы информатики и вычислительной техники, актуальные тенденции развития информационных технологий (ИТ), в том числе искусственного интеллекта, машинного обучения, анализа данных, кибербезопасности.

1.13.2. Широкий спектр применения информационных технологий в различных сферах жизни и деятельности человека, доступные обучающимся элементы этих приложений.

1.13.3. Теорию и методику преподавания информатики, образовательные технологии, в том числе проблемное обучение, проектное обучение, игровые технологии.

1.13.4. Специальные подходы и эффективные источники информации для обучения информатике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении.

**1.14. Для предметного обучения информатике учитель должен уметь:**

1.14.1. Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, при решении алгоритмических задач, проектировании программ), понимать логические построения и рассуждения обучающихся.

1.14.2. Анализировать предложенные обучающимися решения (алгоритмы, программы, модели) с целью подтверждения их корректности или выявления и анализа причин ошибок.

1.14.3. Оказывать помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибок в коде, моделях, алгоритмах, их исправлении.

1.14.4. Оказывать помощь обучающимся в улучшении (оптимизации, обобщении, более ясном изложении) их решений и рассуждений.

1.14.5. Формировать у обучающихся понимание значимости логики, алгоритмического мышления и корректности решений в информатике, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к "успеху" без ясного понимания смысла.

1.14.6. Поощрять выбор различных путей и инструментов для решения поставленной задачи в области информатики.

1.14.7. Решать задачи соответствующего уровня образования в области информатики, включая те, которые возникают в ходе работы с обучающимися, а также задачи повышенной сложности (например, для подготовки к олимпиадам по информатике).

1.14.8. Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания, анализа, структуризации, реорганизации и трансформации информации, представленной в различных формах (текстовой, графической, программной).

1.14.9. Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить аппарат информатики и информационные инструменты (например, электронные таблицы, базы данных), в том числе для идеально-типизированных (задачных) ситуаций, описанных текстом.

1.14.10. Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления информационных объектов, процессов и структур, используя как традиционные средства (наброски на бумаге, доске), так и современные компьютерные инструменты (графические редакторы, среды моделирования, 3D-моделирование).

1.14.11. Организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, связанную с обнаружением закономерностей в данных, разработкой алгоритмов, моделированием процессов.

1.14.12. Проводить различия между точными (например, правильное выполнение алгоритма) и приближенными (например, статистический анализ, машинное обучение) методами и результатами в информатике.

1.14.13. Поддерживать баланс между самостоятельным освоением новых технологий и методов, получением новых знаний и освоением базовых, фундаментальных понятий и навыков, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

1.14.14. Уверенно владеть основными инструментами и технологиями в области информатики:

1.14.14.1. Средствами разработки программного обеспечения: языки программирования (например, Python, Pascal, C++), среды разработки (IDE), отладчики.

1.14.14.2. Средствами работы с данными: электронные таблицы (Excel, Google Sheets), базы данных (SQL), инструменты анализа данных.

1.14.14.3. Инструментами для создания цифрового контента: графические редакторы, видеоредакторы, инструменты для создания презентаций, 3D-моделирования.

1.14.14.4. Инструментами для моделирования и симуляции: среды для создания моделей физических, биологических, социальных процессов, симуляторы.

1.14.14.5. Операционные системы и сетевые технологии: основы администрирования, принципы работы сетей.

1.14.14.6. Средствами визуализации данных: построение графиков, диаграмм, интерактивных визуализаций.

1.14.14.7. Информационные системы и интернет-ресурсы: умение эффективно искать, оценивать и использовать информацию в сети, соблюдать цифровую гигиену и основы кибербезопасности.

1.14.14.8. Квалифицированно набирать и форматировать технический текст, работать с формулами и специализированными обозначениями.

1.14.14.9. Использовать информационные источники для отслеживания последних достижений в области ИТ и знакомить с ними обучающихся.

1.14.14.10. Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал по информатике, в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных).

1.14.14.11. Осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов.

1.14.14.12. Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенность» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения, в том числе при работе с цифровыми инструментами).

1.14.14.13. Работать с родителями (законными представителями) по вопросам цифровой грамотности, безопасности и использования ИТ в образовании и жизни.

**1.15. Для предметного обучения родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературы учитель должен знать:**

1.15.1 основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;

1.15.2. иметь представление о широком спектре приложений лингвистики и знаний доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений;

- теорию и методику преподавания родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы;
- контекстную языковую норму;
- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды.

**1.16. Для предметного обучения родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературы учитель должен уметь:**

1.16.1. владеть методами и приемами обучения родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературы, в том числе как неродному;

1.16.2. использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

1.16.3. вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы;

1.16.4. проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;

1.16.5. проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся;

1.16.6. давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики;

1.16.7. поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.

## **2. Должностные обязанности**

2.1. Учитель обязан:

2.1.1. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором и настоящей должностной инструкцией.

2.1.2. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка.

2.1.3. соблюдать трудовую дисциплину.

2.1.4. выполнять установленные нормы труда.

2.1.5. бережно относиться к имуществу работодателя (в т.ч. к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников.

2.1.6. незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в т. ч. имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества).

2.1.7. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2.1.8. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.

2.1.9. уважать честь, достоинство и репутацию обучающихся и других участников образовательных отношений.

2.1.10. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

2.1.11. применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

2.1.12. учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

2.1.13. систематически повышать свой профессиональный уровень.

2.1.14. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

2.2. При ведении педагогической деятельности по реализации программ основного общего образования учитель обязан:

2.2.1. формировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира;

2.2.2. определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;

2.2.3. определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся;

2.2.4. планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и (или) отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и (или) особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование;

2.2.5. применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;

2.2.6. совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения;

2.2.7. организовывать олимпиады, конференции, турниры, игры в школе и т. д.

2.3. При реализации общепедагогической функции «обучение» учитель обязан:

2.3.1. разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

2.3.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2.3.3. участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

2.3.4. планировать и проводить учебные занятия;

2.3.5. систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению;

2.3.6. организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

2.3.7. формировать универсальные учебные действия;

2.3.8. формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

2.3.9. формировать мотивации к обучению;

2.3.10. давать объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2.4. При реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель обязан:

2.4.1. регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

2.4.2. реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;

2.4.3. осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера;

2.4.4. определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

2.4.5. проектировать и реализовывать воспитательные программы;

2.4.6. реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

2.4.7. проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

2.4.8. оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

2.4.9. создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;

2.4.10. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

2.4.11. формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

2.4.12. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

**2.5. При реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель обязан:**

2.5.1. выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

2.5.2. оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;

2.5.3. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

2.5.4. осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в т. ч. инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

2.5.5. оказывать адресную помощь обучающимся;

2.5.6. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

2.5.7. участвовать совместно с другими специалистами в разработке и реализовывать индивидуальный учебный план;

2.5.8. осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

2.5.9. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

2.5.10. формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;

2.5.11. формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

## **2.6. При предметном обучении информатике учитель обязан:**

2.6.1. Формировать способности к логическому рассуждению, алгоритмическому мышлению и коммуникации в сфере информатики, давать установку на использование этих способностей, подчеркивая их ценность в современном мире.

2.6.2. Формировать способность к постижению основ информационных моделей реальных объектов или процессов, готовность к применению моделирования для создания цифровых объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.

2.6.3. Формировать конкретные знания, умения и навыки в области информатики, программирования, работы с данными и информационными технологиями.

2.6.4. Формировать внутреннюю (мысленную) модель информационной ситуации (включая алгоритмические и структурные образы, пользовательские интерфейсы).

2.6.5. Формировать у обучающихся умение проверять корректность работы алгоритмов и программ, находить ошибки, приводить примеры, демонстрирующие некорректное поведение.

2.6.6. Формировать у обучающихся умение выделять подзадачи в проблеме, разбивать сложные задачи на более простые, перебирать возможные варианты алгоритмических решений и действий.

2.6.7. Формировать у обучающихся умение пользоваться заданными информационными моделями (формулами, алгоритмами, программными кодами, структурами данных), оценивать возможный результат их применения (например, вычисления, симуляции, обработки данных).

2.6.8. Формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию цифровой компетентности каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики в области информатики.

2.6.9. Формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в решении задач там, где это эффективно и целесообразно.

2.6.10. Формировать способности преодолевать интеллектуальные трудности при решении принципиально новых задач в области информатики, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам в сфере ИТ.

2.6.11. Сотрудничать с другими учителями (информатики, математики, физики, технологии, иностранных языков и др.) для обеспечения междисциплинарных связей и формирования целостной картины мира.

2.6.12. Развивать инициативы обучающихся по применению знаний информатики в проектах, исследованиях и практической деятельности.

2.6.13. Профессионально использовать элементы информационной образовательной среды, в том числе осваивать и применять новые цифровые инструменты и платформы, даже если они отсутствуют в базовой оснащённости образовательной организации.

2.6.14. Использовать в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов.

2.6.15. Содействовать в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по информатике, конкурсах по программированию, научно-технических выставках, хакатонах и ученических конференциях по ИТ-тематике.

2.6.16. Формировать и поддерживать высокую мотивацию и развивать способности обучающихся к занятиям информатикой, предоставлять им подходящие задания, вести кружки, факультативные и элективные курсы по программированию, робототехнике, веб-дизайну и другим направлениям для желающих и эффективно работающих в них обучающихся.

2.6.17. Предоставлять информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения информатики и смежных дисциплин в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

2.6.18. Консультировать обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания и навыки в области информатики и ИТ.

2.6.19. Содействовать формированию у обучающихся позитивных эмоций от деятельности в сфере информатики, в том числе от обнаружения ошибки как возможности улучшить решение и получить новое понимание.

2.6.20. Выявлять совместно с обучающимися недостоверные, некорректные или манипулятивные данные, в том числе в сети Интернет.

2.6.21. Формировать позитивное отношение со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников в области информатики (например, успешное решение задачи, создание проекта) независимо от абсолютного уровня этого достижения.

2.6.22. Формировать представления обучающихся о пользе знаний информатики вне зависимости от избранной профессии или специальности, подчеркивая универсальность цифровой грамотности.

2.6.23. Вести диалог с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, анализа кода или модели, выявлять сомнительные места, подтверждения корректности или эффективности решений.

**2.7. При предметном обучении родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературы учитель обязан:**

2.7.1. обучать методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;

2.7.2. осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся «чувство меняющегося языка»;

2.7.3. использовать совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»);

2.7.4. формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;

2.7.5. организовывать публичные выступления обучающихся, поощрять их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;

2.7.6. формировать установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате;

2.7.7. стимулировать сообщения обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т. п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства;

2.7.8. обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т. п.;

2.7.9. поощрять индивидуальное и коллективное литературное творчество обучающихся;

2.7.10. поощрять участие обучающихся в театральных постановках, стимулировать создание ими анимационных и других видеопродуктов;

2.7.11. моделировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т. д.);

2.7.12. формировать у обучающихся умение применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;

2.7.13. формировать у обучающихся культуру ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

## **2.8. Учитель, в случае поручения ему работы по классному руководству, обязан:**

2.8.1. осуществлять деятельность по классному руководству на основе устава ОО, иных локальных нормативных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом ОО, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений;

2.8.2. создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;

2.8.3. способствовать формированию и развитию коллектива класса;

2.8.4. создавать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

2.8.5. способствовать формированию здорового образа жизни обучающихся;

2.8.6. организовывать системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

2.8.7. защищать права и интересы обучающихся;

2.8.8. организовывать системную работу с обучающимися в классе;

2.8.9. гуманизировать отношения между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

2.8.10. формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;

2.8.11. организовывать социально значимую творческую деятельность обучающихся;

2.8.12. обеспечивать связи ОО с семьей;

2.8.13. устанавливать контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказывать им помощь в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);

2.8.14. проводить консультации, беседы с родителями (иными законными представителями) обучающихся;

2.8.15. взаимодействовать с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом ОО;

2.8.16. организовывать в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива ОО;

2.8.17. организовывать воспитательную работу с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;

2.8.18. стимулировать и учитывать разнообразную деятельность обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

2.8.19. взаимодействовать с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;

2.8.20. вести документацию

***С 1 марта 2025 года перечень документации для учителя ограничен пятью пунктами:***

1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

2) журнал учета успеваемости

3) журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность)

4) план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства)

5) характеристика на обучающегося (по запросу, для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства)

2.8.21. регулировать межличностные отношения между обучающимися;

2.8.22. устанавливать взаимодействие между педагогическими работниками и обучающимися;

2.8.23. содействовать общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;

2.8.24. оказывать помощь обучающимся в формировании коммуникативных качеств;

2.8.25. изучать индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития;

2.8.26. определять состояние и перспективы развития коллектива класса;

- 2.8.27. контролировать успеваемость каждого обучающегося;
- 2.8.28. контролировать посещаемость учебных занятий обучающимися;
- 2.8.29. использовать при осуществлении классного руководства различные формы работы (индивидуальные, групповые, коллективные);
- 2.8.30. учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия;
- 2.8.31. обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально значимой творческой деятельности обучающихся в классе.

### **2.9. В случае поручения обязанностей по заведованию кабинетом учитель обязан:**

- 2.9.1. осуществлять деятельность по заведованию кабинетом с учетом действующего законодательства и внутренней документации ОО, регулирующей такую деятельность;
- 2.9.2. принимать меры, направленные на соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в помещении закрепленного кабинета;
- 2.9.3. устранять самостоятельно возникающие нарушения санитарно-эпидемиологических и других требований, а при невозможности устранения своевременно докладывать о выявлении нарушения руководителю ОО;
- 2.9.4. способствовать развитию материально-технической базы кабинета (при ее наличии), в том числе посредством инициирования предложений об ее улучшении;
- 2.9.5. обеспечивать надлежащий контроль за использованием имущества, находящегося в закрепленном кабинете;
- 2.9.6. вести необходимую документацию, связанную с выполнением возложенных обязанностей.

### **2.10. В случае поручения обязанностей по проверке письменных работ учитель:**

- 2.10.1. осуществляет проверку письменных работ в установленном порядке;
- 2.10.2. осуществляет контрольно-оценочную деятельность в рамках реализации рабочей программы;
- 2.10.3. маркирует в проверяемых работах выявленные ошибки и недочеты;
- 2.10.4. в случаях и в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом, ведет учет образовательных результатов;
- 2.10.5. в случаях и в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом, документирует полученные результаты.

## **3. Права**

### **3.1. Учитель имеет право на:**

- 3.1.1. заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены ТК РФ, иными федеральными законами;
- 3.1.2. предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
- 3.1.3. своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
- 3.1.4. отдых, обеспечиваемый установлением сокращенного рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
- 3.1.5. подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами, в том числе дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

3.1.6. объединение, включая право на создание профессиональных организаций (профессиональных союзов) и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов в формах и в порядке, которые установлены законодательством РФ;

3.1.7. участие в управлении организацией в предусмотренных Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами и коллективным договором формах;

3.1.8. ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;

3.1.9. защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;

3.1.10. разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами;

3.1.11. возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;

3.1.12. обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.

**3.2. Учитель имеет право на обеспечение защиты персональных данных, хранящихся у работодателя в том числе на:**

3.2.1. полную информацию о его персональных данных и обработке этих данных;

3.2.2. свободный бесплатный доступ к своим персональным данным, включая право на получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;

3.2.3. определение своих представителей для защиты своих персональных данных;

3.2.4. доступ к медицинской документации, отражающей состояние его здоровья, с помощью медицинского работника по его выбору;

3.2.5. требование об исключении или исправлении неверных или неполных персональных данных, а также данных, обработанных с нарушением требований Трудового Кодекса РФ или иного федерального закона;

3.2.6. подачу в письменной форме заявления с соответствующим обоснованием работодателю о своей несогласии в случае отказа работодателя от исключения или исправления персональных данных;

3.2.7. дополнение собственной точкой зрения персональных данных оценочного характера;

3.2.8. требование об извещении работодателем всех лиц, которым ранее были сообщены неверные или неполные персональные данные работника, обо всех произведенных в них исключениях, исправлениях или дополнениях;

3.2.9. обжалование в суд любых неправомерных действий или бездействия работодателя при обработке и защите его персональных данных.

**3.3. Учитель имеет право** в случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы.

3.4. Учитель имеет право на гарантии и компенсации в случае совмещения работы с получением образования или в случае допуска к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

3.5. Учитель имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда, в том числе право на:

3.5.1. рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;

3.5.2. обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с федеральным законом;

3.5.3. получение полной достоверной информации от работодателя, соответствующих государственных органов и общественных организаций об условиях, требованиях и охране труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда, о существующем риске повреждения здоровья, а также о мерах по защите от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов;

3.5.4. отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, до устранения такой опасности;

3.5.5. обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с требованиями охраны труда за счет средств работодателя;

3.5.6. обучение безопасным методам и приемам труда за счет средств работодателя;

3.5.7. дополнительное профессиональное образование за счет средств работодателя в случае ликвидации рабочего места вследствие нарушения требований охраны труда;

3.5.8. запрос о проведении проверки условий и охраны труда на его рабочем месте федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на осуществление федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, другими федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности, органами исполнительной власти, осуществляющими государственную экспертизу условий труда, а также органами профсоюзного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;

3.5.9. обращение в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, к работодателю, в объединения работодателей, а также в профессиональные союзы, их объединения и иные уполномоченные работниками представительные органы по вопросам охраны труда;

3.5.10. личное участие или участие через своих представителей в рассмотрении вопросов, связанных с обеспечением безопасных условий труда на его рабочем месте, и в расследовании происшедшего с ним несчастного случая на производстве или профессионального заболевания;

3.5.11. внеочередной медицинский осмотр в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ним места работы (должности) и заработка во время прохождения указанного медицинского осмотра;

3.5.12. гарантии и компенсации, установленные в соответствии с Трудовым Кодексом РФ, коллективным договором, соглашением, локальным нормативным актом, трудовым договором, если он занят на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

3.6. Учитель имеет право в целях самозащиты трудовых прав, известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме, отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также отказаться от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных Трудовым Кодексом РФ и иными федеральными законами.

3.7. Учитель имеет право на обращение в комиссию по трудовым спорам и рассмотрение его заявления в десятидневный срок со дня его подачи.

3.8. Учитель имеет право на забастовку в порядке, предусмотренном законодательством.

**3.9. Учитель имеет право на:**

3.9.1. свободу выражения своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;

3.9.2. свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3.9.3. творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;

3.9.4. выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

3.9.5. участие в разработке образовательных программ и их компонентов;

3.9.6. осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

3.9.7. бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности;

3.9.8. бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами ОО, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами ОО;

3.9.9. участие в управлении ОО, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом ОО;

3.9.10. участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности ОО, в том числе через органы управления и общественные организации;

3.9.11. обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

3.9.12. защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики.

**3.10. Учитель имеет право на:**

3.10.1. сокращенную продолжительность рабочего времени в порядке, предусмотренном законодательством РФ;

3.10.2. ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством РФ;

3.10.3. длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном законодательством РФ;

3.10.4. досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством РФ;

3.10.5. иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами регионального уровня.

**4. Ответственность**

4.1. Учитель, в соответствии с законодательством РФ, может быть подвергнут следующим видам ответственности:

- 4.2. дисциплинарной;
- 4.3. материальной;
- 4.4. административной;
- 4.5. гражданско-правовой;
- 4.6. уголовной.

С настоящей инструкцией ознакомлен:

Один экземпляр получил на руки и обязуюсь хранить на рабочем месте.

_____		_____	_____
(подпись)		(Ф. И. О.)	(дата)